



Safe Routes
to School
National
Partnership

Uso Compartido

Aumentar el Acceso a la Actividad Física

Los índices de obesidad en los niños se han más que duplicado, y en los adolescentes se han triplicado en los últimos 30 años.¹ Las comunidades de bajos ingresos y comunidades de minoría étnica tienden a ser negativamente afectada por la obesidad, y tienen menos lugares adecuados para que niños y familias sean activos físicamente. En muchas comunidades, las escuelas se encuentran en una zona céntrica y tienen gimnasios, parques infantiles, campos deportivos, canchas, pistas y otras instalaciones de recreo que podrían permitir a los residentes que sean más activos físicamente. Las escuelas y sus instalaciones de recreo tendrían que estar disponibles, fuera del horario escolar, para el uso comunitario.

¿Qué es Uso Compartido?

“Uso compartido” ocurre cuando las entidades de gobierno (o a veces las organizaciones privadas, sin fines de lucro) se ponen de acuerdo en abrir o ampliar el acceso a su propiedad o instalaciones para el uso comunitario, como actividades recreativas, deportes, actividad física, clases y uso de cocina. Las asociaciones pueden ser formales (por ejemplo, basado en documento escrito, legal) o informal (por ejemplo, basado en la práctica histórica). Acuerdos formales se documentan a menudo a través de un acuerdo que establece los términos y condiciones para el uso compartido de la propiedad o instalación. Las asociaciones exitosas dependen generalmente en compartir sus recursos, para ampliar el acceso comunitario y usar espacios públicos más eficientemente.

¿Porqué el Uso Compartido?

El uso compartido es visto como una estrategia prometedora para dirigirse a la obesidad e inactividad física en todo el país. Además, el uso compartido ha sido recomendado por las principales autoridades de salud pública, incluy-

endo los Centros para el Control de la Prevención de Enfermedades, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos y la Academia Americana de Pediatría. Estas organizaciones recomiendan compartir las instalaciones recreativas escolares y comunitarias para promover oportunidades para la actividad física. La investigación es clara: entre más activos son los niños, más sanos son hoy y cuando crezcan. Sin embargo, ciertos lugares hacen el acceso a la actividad física más difícil que fácil. El ambiente importa: expertos saben que el lugar donde vivimos, trabajamos y jugamos determina en gran medida, si seremos saludables.

Muy a menudo los niños encuentran la cancha de fútbol o campo deportivo de sus escuelas cerradas después de los horarios escolares, disminuyendo el acceso a la actividad física. El cierre de instalaciones recreativas afuera de los horarios escolares, deja que muchos niños y familias no incorporen la actividad física en su vida diaria. Pueden vivir en una zona que no tiene un parque cercano, o no tienen los recursos para comprar equipo de ejercicio ni una membresía a un gimnasio.



Flickr/scotist



Flickr/AM Images



Safe Routes
to School
**National
Partnership**

Uso Compartido

Aumentar el Acceso a la Actividad Física



¿Qué tiene un acuerdo de uso compartido que es exitoso?

- Objetivos claramente articulados
- Una planificación detallada que incluye fuentes de financiación y división de responsabilidades
- El reconocimiento de los beneficios individuales a cada socio
- Un compromiso a largo plazo de todos los involucrados
- Comunicación continuo entre los asociados y con la comunidad
- Un proceso para resolver cualquier conflicto que pueda surgir
- El apoyo de legisladores, líderes y de los miembros de la comunidad

Los acuerdos del uso compartido pueden arreglar estos problemas. El uso compartido hace la actividad física más fácil, proporcionando lugares para hacer ejercicio a los adultos y lugares para jugar a los niños. Lugares que sean seguros, estén ubicados en áreas convenientes, y sean de bajo costo o gratis. Además de tener sentido desde el punto de vista de la salud, los acuerdos del uso compartido tienen sentido desde el punto de vista financiero, porque se basan en los recursos que ya tienen la comunidad. Compartiendo espacio que ya existe es más barato y más eficiente que la duplicación de las mismas instalaciones en otras partes de la comunidad.

Desafíos/Retos

Mientras que el uso compartido es una estrategia prometedora para las comunidades y puede ser aplicado en zonas urbanas, suburbanas o rurales con éxito, comunidades de minoría étnica y de bajos ingresos enfrentan retos adicionales y son menos propensos a participar en prácticas de uso compartido. Razones comunes citadas y maneras en cuales los acuerdos ayudan son:

- **Mantenimiento** – ¿Cómo podemos mantener el espacio en buenas condiciones? Los acuerdos de uso compartido pueden detallar los objetivos de cada socio para ayudar asegurar que las instalaciones de las escuelas se respeten y se mantengan. Cuando los recursos escolares se están compartiendo, es importante tener acuerdos de uso compartido que especifican quien tiene que hacer las reparaciones y componer el desgaste del uso de la propiedad. Algunos funcionarios de la escuela han notado una disminución de vandalismo después de implementar un acuerdo de uso compartido. Han notado que cuando la comunidad comparte los recursos escolares, toman orgullo y decisiones sobre el espacio comunitario, que puede ayudar a desviar el vandalismo.
- **Operaciones** – ¿Quién abrirá la puerta? ¿Quién se encargará de los programas? Estas preguntas se pueden contestar con acuerdos de uso compartido para que los socios sepan lo que están a cargo.
- **Seguro de Responsabilidad Legales** – ¿Qué pasa si alguien se lastima? Los expertos dicen que la mayoría de los seguros de responsabilidad civil



Safe Routes
to School
**National
Partnership**

Uso Compartido

Aumentar el Acceso a la Actividad Física

de las escuelas es suficiente para cubrir problemas de responsabilidad asociada con el uso compartido. Los acuerdos de uso compartido pueden identificar problemas de responsabilidad legales y asegurarse de que estén contabilizadas.

- **Decisiones Sobre la Propiedad** – ¿Cómo afecta el uso compartido en las decisiones que se hacen sobre la propiedad? Los acuerdos de uso compartido deberían describir un proceso para resolver cualquier conflicto que pueda surgir. También deberían resaltar en cómo la asociación beneficiará cada uno de los socios.
- **Costo** – ¿Cuál es el costo de la asociación? Los acuerdos de uso compartido se pueden usar para definir cuánto contribuye cada uno de los socios. Los acuerdos pueden ayudar a los socios anticipar lo que podrían ser los costos.

Uso Compartido en comunidades rurales, urbanas, suburbanas y basadas en la fé

Mientras pueden haber retos para superar, el uso compartido puede ser aplicado en múltiples ambientes como áreas rurales, urbanas y suburbanas. Más recientemente, las organizaciones basadas en la fe han participado en la práctica de uso compartido.

Rural

En las comunidades rurales, las escuelas a menudo ofrecen oportunidades para la actividad física, en espacios interiores y exteriores, en comunidades que pueden ser aisladas geográficamente. Mediante la participación de grupos de interés claves y la cultivación de asociaciones innovadoras, las comunidades rurales pueden aumentar las oportunidades para la actividad física a través del uso compartido de instalaciones escolares. El uso compartido ofrece la oportunidad para estudiantes y las comunidades que aprovechen de la gran necesidad de espacio verde, o espacio de recreación interior. Comunidades rurales enfrentan desafíos diferentes que comunidades urbanas basadas en la infraestructura y los múltiples propietarios que pueden presentar desafíos para ampliar rutas para caminar o espacio para un parque. Prácticas de uso compartido ha sido eficaz para reducir los costos de operación de las escuelas, mediante la combinación de múltiples servicios que satisface las necesidades de la comunidad en un sólo lugar, lo que convierte la escuela como el centro de comunidad.

Urbano

En las comunidades urbanas, que con frecuencia están densamente pobladas, los retos hacia la actividad física puede incluir la seguridad personal y de tráfico. Las comunidades urbanas enfrentan problemas de violencia urbana, que no facilitan el encuentro de lugares seguros para recrear. Además, existen desigualdades en cuanto a la disponibilidad de parques y espacios abiertos, que hacen las escuelas un espacio ideal para oportunidades recreativas.

Suburbano

Las comunidades suburbanas que con frecuencia están físicamente dispersos y carecen de centros comunitarios, puede dificultar el acceso a la actividad física. El uso compartido de las instalaciones escolares ofrece oportunidades para el desarrollo de la capacidad, la colaboración y la comunicación sobre la actividad física en las comunidades.

Comunidades basadas en la fé

Además de las instalaciones escolares, muchas comunidades en el Sur están trabajando con comunidades basadas en la fé para aumentar el acceso a la actividad física. En todo el país, la idea de incluir las comunidades basadas en la fé, en la conversación de la actividad física, está ganando popularidad. En muchas comunidades que no tienen parques, escuelas e iglesias ofrecen instalaciones recreativas que permiten que la comunidad sea físicamente activa.

Conclusión

Las políticas y los acuerdos de uso compartido se dirigen a solucionar la falta de acceso a la actividad física en comunidades. En las comunidades marginadas, la política y prácticas de uso compartido ayudan a dirigirse a la equidad en las comunidades afectadas negativamente por la obesidad. Hay una variedad de maneras en que la práctica puede implementarse a través de diferentes acuerdos.

La creación de comunidades saludables es la responsabilidad de todos nosotros, y todo comienza con una conversación. Por favor vea nuestros recursos en cómo involucrar a miembros del consejo escolar, superintendentes y directores en este tipo de trabajo en su comunidad.



Safe Routes
to School
**National
Partnership**

Uso Compartido

Aumentar el Acceso a la Actividad Física

Recursos

Safe Routes to School National Partnership: <http://www.saferoutespartnership.org/state/bestpractices/shareduse>

Safe Routes to School National Partnership: <http://www.saferoutespartnership.org/resourcecenter/shareduseclearinghouse>

Joint Use.org: <http://www.jointuse.org>

ChangeLab Solutions: NPLAN: <http://changelabsolutions.org/publications/state-rules-JUAs>

University of California Center for Cities & Schools: <http://citiesandschools.berkeley.edu/joint-use.html>

Public Health Law Center: <http://publichealthlawcenter.org/sites/default/files/resources/phlc-fs-shareduse-samplestatute-language-2012.pdf>

Recursos

¹ Ogden CL, Carroll MD, Kit BK, Flegal KM. Prevalence of obesity and trends in body mass index among US children and adolescents, 1999-2010. *Journal of the American Medical Association* 2012; 307(5):483-490.

² Active Living Research (2012). Promoting Physical Activity through Shared Use of School and Community Recreational Resources. Research Brief <http://activelivingresearch.org/promoting-physical-activity-through-shared-use-school-and-community-recreational-resources>. Accedido el 30 de septiembre del 2013.

³ Collaborative definition by key experts in the field.

⁴ U.S. Department of Health and Human Services. Healthy People 2020: Physical Activity Objectives (PA-10). 2010. Disponible en: www.healthypeople.gov/2020/topicsobjectives2020/objectiveslist.aspx?topicid=33. Accedido el 30 de septiembre del 2013.

⁵ American Academy of Pediatrics. Policy statement. Active healthy living: prevention of childhood obesity through increased physical activity. *Pediatrics*. 2006; 117(5): 1834-1842. <http://pediatrics.aappublications.org/content/117/5/1834.full?sid=1683e4b9-4c9b-4045-84f1-051d3546796f>. Accedido el 5 de octubre del 2013.

⁶ Center for Disease Control and Prevention (2011) Social Determinants of Health <http://www.cdc.gov/socialdeterminants/Definitions.html>. Accedido el 15 de octubre del 2013.

⁷ National Physical Activity Plan. Education: Strategy 6. 2010. Available at: www.physicalactivityplan.org/education_st6.php. Accedido el 30 de septiembre del 2013.

⁸ JointUse.org. Accedido el 5 de octubre del 2013.

⁹ Center for American Progress (2010) <http://www.americanprogress.org/issues/education/report/2010/09/22/8376/the-rural-solution/>. Accedido el 5 de octubre del 2013.