



Safe Routes
to School
**National
Partnership**

Superación de los Obstáculos en las Comunidades Marginadas



Sirviendo a las comunidades vulnerables a través del programa federal Rutas Escolares Seguras es una prioridad para la Asociación Nacional de Rutas Escolares Seguras. Esperamos que este recurso ayudará a los abogados del Estado y los departamentos estatales de transporte a trabajar juntos para desarrollar políticas proactivas para ayudar a las comunidades más marginadas en la planificación de, solicitud e implementación de las becas de Rutas Escolares Seguras.

Comunidades marginadas pueden enfrentarse con muchos desafíos asociados con la solicitud y la implementación de becas de Rutas Escolares Seguras. Por ejemplo, la solicitud de becas de Rutas Escolares Seguras, financiadas con recursos del gobierno federal, a través del departamento estatal de transporte (DDT) puede ser una tarea que consume tiempo y requiere experiencia y la ayuda de los planificadores e ingenieros locales, así como la coordinación con el distrito escolar y la ciudad. Una vez que el proyecto se otorga financiación, ganadores locales del premio deben cumplir con los reglamentos de las carreteras federales, que pueden requerir conocimientos especializados y personal adicional para completar el papeleo y someter a la aprobación.

Ejemplos

Teniendo en cuenta las diferentes circunstancias dentro de los estados, departamentos estatales de transporte tienen diferentes enfoques para involucrar a las comunidades marginadas en las Rutas Escolares Seguras. Algunos estados pueden utilizar sólo una de las mejores prácticas identificadas a continuación, mientras que otros pueden ofrecer un paquete de iniciativas. Ejemplos de programas Rutas Escolares Seguras de doce estados, incluyendo información de contacto, se pueden encontrar por internet en el sitio de la Asociación Nacional de Rutas Escolares Seguras en la sección de [Recursos Estatales](#).

Además, el programa funciona en forma de reembolso, lo que significa que las escuelas y localidades deben gastar los fondos y luego esperar para el reembolso. Estos aspectos pueden crear desafíos para las comunidades marginadas en varias maneras. Las escuelas en zonas marginadas suelen no tener suficiente personal, lo que significa que su disponibilidad para encabezar un premio de Rutas Escolares Seguras puede ser limitada. Estas escuelas también enfrentan desafíos importantes en la absorción de los costos de llevar a cabo un proyecto de Rutas Escolares Seguras mientras esperan reembolso. Finalmente, estas comunidades pueden no tener acceso a personal de ingeniería de la ciudad o del condado con los conocimientos especializados necesarios para ejecutar el proyecto y cumplir con los procesos regulatorios federales y estatales.

Sin embargo, las escuelas y las comunidades marginadas son a menudo las mismas instituciones donde hay un número significativo de niños que ya están caminando a las escuelas en zonas con condiciones de tráfico peligrosas, altas tasas de delincuencia y otras amenazas a la seguridad personal. Estas escuelas también pueden carecer de los recursos para transportar a los niños en autobuses, y padres que no pueden conducir, caminar o llevar en bicicleta a sus hijos a la escuela. Escuelas marginadas también suelen tener niveles de obesidad infantil más altos y baja participación de la comunidad. Hay que hacer más para asegurar que la financiación de las Rutas Escolares Seguras llega a las comunidades que tienen mayores necesidades. Campañas de sensibilización dirigidas, ayuda financiera directa, personal, capacitación y asistencia técnica pueden aumentar la habilidad de una escuela marginada a competir por fondos estatales y lanzar con éxito un programa Rutas Escolares Seguras.



Safe Routes
to School
National
Partnership

Superación de los Obstáculos en las Comunidades Marginadas

Buenas Políticas

Varios estados han prestado atención a las preocupaciones de las escuelas y las comunidades marginadas, y utilizan diferentes enfoques para hacer frente a estos desafíos y necesidades especiales en el proceso de solicitud, a través de la planificación, y por medio de la implementación. Muchos Departamentos de Transporte (DDT) estatales han elegido diferentes mecanismos o iniciativas para ayudar a las comunidades marginadas. Varios tipos de enfoques se identifican aquí:

1. Desarrollar una evaluación de las escuelas marginadas del estado, y cómo el actual programa Rutas Escolares Seguras está sirviendo esas escuelas. Al completar este análisis, los estados pueden entender mejor los obstáculos y establecer objetivos para proporcionar financiación a las comunidades más vulnerables.
2. Desarrollar una iniciativa comprensiva específicamente para las comunidades marginadas. Algunos estados han elegido desarrollar y financiar un programa especial de Rutas Escolares Seguras para asegurar que las mejoras en la infraestructura y los programas sean implementados en las comunidades marginadas. Otro enfoque es exigir una garantía de

cantidad mínima o porcentaje de los ciclos de aplicación futuros para las comunidades más vulnerables.

3. Llevar a cabo una campaña de difusión o conocimiento especial. Dada la escasez de personal en muchas escuelas marginadas, se puede requerir un esfuerzo adicional para garantizar que estas comunidades sean conscientes de los premios Rutas Escolares Seguras y consideren la aplicación. Algunos estados han llevado a cabo actividades de difusión especiales para llegar a las comunidades marginadas.
4. Proporcionar fondos para los premios de planificación. Otro enfoque que algunos estados usan es proporcionar pequeños premios de planificación con aplicaciones muy simplificados. Estos premios ofrecen financiación a las comunidades más pequeñas y marginadas para ayudarlas hacer las evaluaciones iniciales y desarrollar planes que son necesarios para solicitar un premio de mayor escala.
5. Premiar puntos adicionales en las aplicaciones. Algunos estados han elegido garantizar representación adecuada de las comunidades marginadas, a modo de proporcionar puntos adicionales o consideración durante el proceso de revisión de

la solicitud, si una comunidad o escuela cumple con ciertos criterios de nivel de ingresos o tiene un mínimo porcentaje de niños que reciben almuerzos gratuitos o a precio reducido.

6. Ofrecer asistencia de ingeniería. Comunidades marginadas pueden ser disuadidos de aplicar o quedarse atrás en la realización de un proyecto debido a una escasez de ingenieros o planificadores. Varios estados han contratado con empresas de planificación o de ingeniería de todo el estado que proporcionan pericia a las comunidades marginadas, a expensas del Estado o con costos integrados en el premio, para ayudarles a desarrollar planes y llevar a cabo proyectos de Rutas Escolares Seguras.
7. Ayudar con los requisitos correspondientes. Algunos estados han encontrado formas de ofrecer el partido del 20 por ciento requerido al utilizar los nuevos fondos MAP-21. Este esfuerzo puede ayudar a aliviar el estrés que este nuevo requisito ha creado para las comunidades marginadas y asegurará de que estas comunidades puedan seguir aplicando para los fondos.

Recursos

- Safe Routes to School National Partnership ha desarrollado una [Guía de Recursos de Bajos Ingresos](#) para voluntarios y profesionales que ponen en práctica Rutas Escolares Seguras en las escuelas y comunidades de bajos ingresos.
- Arizona Safe Routes to School Planning Assistance Program: <http://www.azdot.gov/MPD/srts/PlanAsstPrgm.asp>
- Iowa Traffic Engineering Assistance program: <http://www.iowadot.gov/traffic/teap.html>
- Active Living Research en la página del internet de Rutas Escolares Seguras contienen informes sobre las comunidades de bajos ingresos y las cuestiones de equidad: <http://www.activelivingresearch.org/taxonomy/term/208>
- Active Living Resource Center, programa piloto de Rutas Escolares Seguras se enfocó en las escuelas de bajos ingresos: <http://www.activelivingresources.org/saferoutestoschool8.php>
- Safe Routes to School National Partnership's Local School Project Evaluation Report, el cual analiza los programas en diez escuelas de bajos ingresos en todo el país: http://www.saferoutespartnership.org/media/file/Health_Evaluation_Feb_2010.pdf
- Evaluación piloto de un programa de andar en pie y en autobús escolar en una comunidad urbana de bajos ingresos. Este estudio se realizó en tres escuelas primarias públicas y diversas, con desventajas socioeconómicas, en Seattle, Washington: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/9/122>